

Étudiant·e ● En alternance ● Elève-fonctionnaire



**FORMATION  
D'INGÉNIEUR·E  
EAU ET ENVIRONNEMENT**



# SOMMAIRE

7 raisons de choisir l'ENGEES -----	3
Pour la préservation des ressources -----	4
Le programme sur 3 ans -----	5
Les 6 voies d'approfondissement de l'ENGEES -----	6
Doubles diplômes et spécialisation dans un établissement partenaire -----	7
Face aux enjeux climatiques : allier compétences techniques et humaines -----	8
Statut étudiant, fonctionnaire, apprenti... quelles différences ? -----	10
Des métiers passionnants, un secteur porteur-----	12
Trouver sa voie : un contact rapproché avec les professionnel·les-----	14
L'alternance : devenir ingénieur·e par la voie de l'apprentissage -----	16
La recherche au coeur de la formation -----	17
Around the world -----	18
Admission : comment intégrer la formation d'ingénieur·e ENGEES ?-----	20
L'ENGEES pour s'épanouir -----	22



# 7 RAISONS DE CHOISIR L'ENGEES



## Ils/Elles le disent



« J'ai choisi l'ENGEES car les matières me semblaient plus variées et ouvrant la porte à des métiers qui me correspondaient mieux. »

Marie



« Le point fort de l'ENGEES est de nous apprendre à travailler en mode projet ! Cela me sert tous les jours dans mon métier. L'ENGEES nous apprend également à être curieux, à ne pas se limiter à l'eau et l'environnement. »

Amélie



« L'ENGEES nous apporte un profil généraliste dans le secteur de l'eau et tout terrain. C'est la force que j'ai acquise à l'ENGEES, quel que soit le domaine, ce qui me permet de comprendre les problèmes de mes interlocuteurs. »

Antoine



Retrouvez tous les témoignages

### 1 Seule école à aborder la thématique EAU dans son ensemble

L'ENGEES est la seule école à aborder un spectre thématique aussi varié dans les domaines de l'eau : petit et grand cycle de l'eau, équipement, aménagement, gestion des risques et management des services publics... Cette diversité permet de répondre tant aux aspirations et à la diversité des étudiant·es qu'aux besoins du marché et des employeurs.

### 2 Agir pour la protection de l'environnement

Au fil du temps, l'école a consolidé et élargi ses thématiques à des enjeux environnementaux majeurs : gestion des ressources (eaux, déchets...), protection de la biodiversité, solutions face aux enjeux climatiques, etc.

### 3 Mixité et diversité

La diversité des profils au sein de l'ENGEES (jeunes issu·es de BTS, de BUT, de licence, de classes prépa, professionnel·les du secteur, étudiant·es en mobilité internationale, apprenti·es, fonctionnaires...) constitue une mixité très appréciée des élèves comme des professeur·es. Cette richesse est source d'entraide, de cohésion et d'expression des points forts de chacun. La proportion hommes/femmes est également quasi parfaite dans les promotions.

### 4 La formule gagnante de l'alternance

Les élèves peuvent effectuer leurs 3 années de formation d'ingénieur·e ENGEES en alternance au sein d'une collectivité

ou d'une entreprise. L'offre en apprentissage dans le secteur ne connaît pas la crise ! Les élèves trouvent rapidement des professionnel·les qui les accueilleront, par eux-mêmes ou via l'offre foisonnante issue des partenaires de l'école.

### 5 Accompagnement rapproché

École à taille humaine avec des promotions de 130 élèves en moyenne, l'ENGEES a la volonté et la capacité d'accompagner le projet professionnel de chacun·e et de valoriser ses potentiels. La diversité des voies d'approfondissement, à l'école (6 voies) ou via de nombreux partenariats, permet une réelle individualisation des parcours, prioritaire pour l'ENGEES.

### 6 Compétences prisées

Face aux enjeux environnementaux, toujours plus grands et avec la prise de conscience globale de leurs importances, le secteur de l'eau et de l'environnement est sous tension. L'expertise pointue acquise à l'ENGEES, doublée d'une vision transversale font des ingénieur·es ENGEES une ressource indispensable et prisée des employeurs.

### 7 Cadre d'études stimulant

Les étudiant·es en arrivant soulignent tous l'ambiance très agréable qui règne au sein de l'école : familiale et solidaire. Strasbourg est également une ville très appréciée des élèves. Elle se positionne régulièrement dans les classements parmi les 5 premières villes de France où il fait bon vivre et étudier.

# POUR LA PRÉServation DES RESSOURCES

L'ENGEES forme depuis 60 ans les ingénieur·es et acteurs / actrices de l'eau et de la protection de l'environnement. Face aux changements climatiques, imaginer des solutions innovantes et durables pour l'Homme et la Nature en vue de préserver l'environnement et les ressources naturelles est un challenge à relever pour les ingénieur·es de l'ENGEES.

**L'eau douce est une ressource rare qu'il faut préserver** dans les lacs, les rivières, les nappes souterraines et les glaciers. Il s'agit d'éviter les pollutions, de préserver ou restaurer les milieux, de gérer économiquement l'eau pour répondre aux besoins des populations, de l'agriculture, des industries. Il faut également faire face aux conséquences du **changement climatique** (inondation, sécheresse, réchauffement des eaux). Un autre enjeu est de satisfaire les besoins humains essentiels qu'est **l'accès à l'eau et à l'assainissement**.

Un défi important pour notre époque concerne aussi la **sauvegarde de la nature et de la biodiversité** sous toutes

ses formes : espèces menacées, mais aussi écosystèmes fragilisés, nature ordinaire morcelée ou dégradée, trame verte ou bleue à restaurer et maintenir... L'eutrophisation des milieux, l'acidification, l'érosion et la stérilisation des sols, ou encore les îlots de chaleurs urbains entrent aussi en jeu.

La protection de l'environnement passe aussi par la gestion des déchets, urbains ou industriels. Il s'agit d'entrer fortement dans une **économie circulaire** qui prélèvera et rejettéra peu, prolongera les usages et luttera contre les obsolescences. Tous ces sujets ont un impact direct sur la qualité de vie humaine.

**Les ingénieur·es de l'ENGEES ont le pouvoir d'agir. Ils/Elles sont formé·es pour répondre à ces enjeux de protection de notre environnement.**

## ENGAGÉE DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

De par son champ thématique, la sensibilisation à la problématique de développement durable est quasi innée à l'ENGEES. L'école intègre depuis longtemps les enjeux de transition écologique dans ses enseignements, dans ses recherches mais également dans son fonctionnement au quotidien.

L'ENGEES est une des premières écoles d'ingénieur·es à avoir structuré sa démarche développement durable et responsabilité sociétale (DD&RS) autour d'un plan vert.



L'ENGEES fait partie des 10 premiers établissements d'enseignement supérieur à obtenir le label DD&RS, en mai 2016. Elle s'est classée 1<sup>re</sup> école d'ingénieur·es la plus engagée dans la transition écologique et sociétale en 2022 (Les Echos Start / Change Now).

### COMMENT LES ÉTUDIANT·ES SONT-ILS IMPLIQUÉ·ES DANS LA DÉMARCHE?

- Participation aux instances décisionnaires et aux groupes de travail.
- Mobilisation au travers de la vie associative.
- Encouragement et soutien aux initiatives individuelles : engagement d'étudiant·es dans des réseaux (RESES etc.), participation à des challenges...
- Signature de la charte d'écoresponsabilité de l'école.

### NOS VALEURS

**Solidarité**  
**Agilité**  
**Engagement**  
**Excellence**

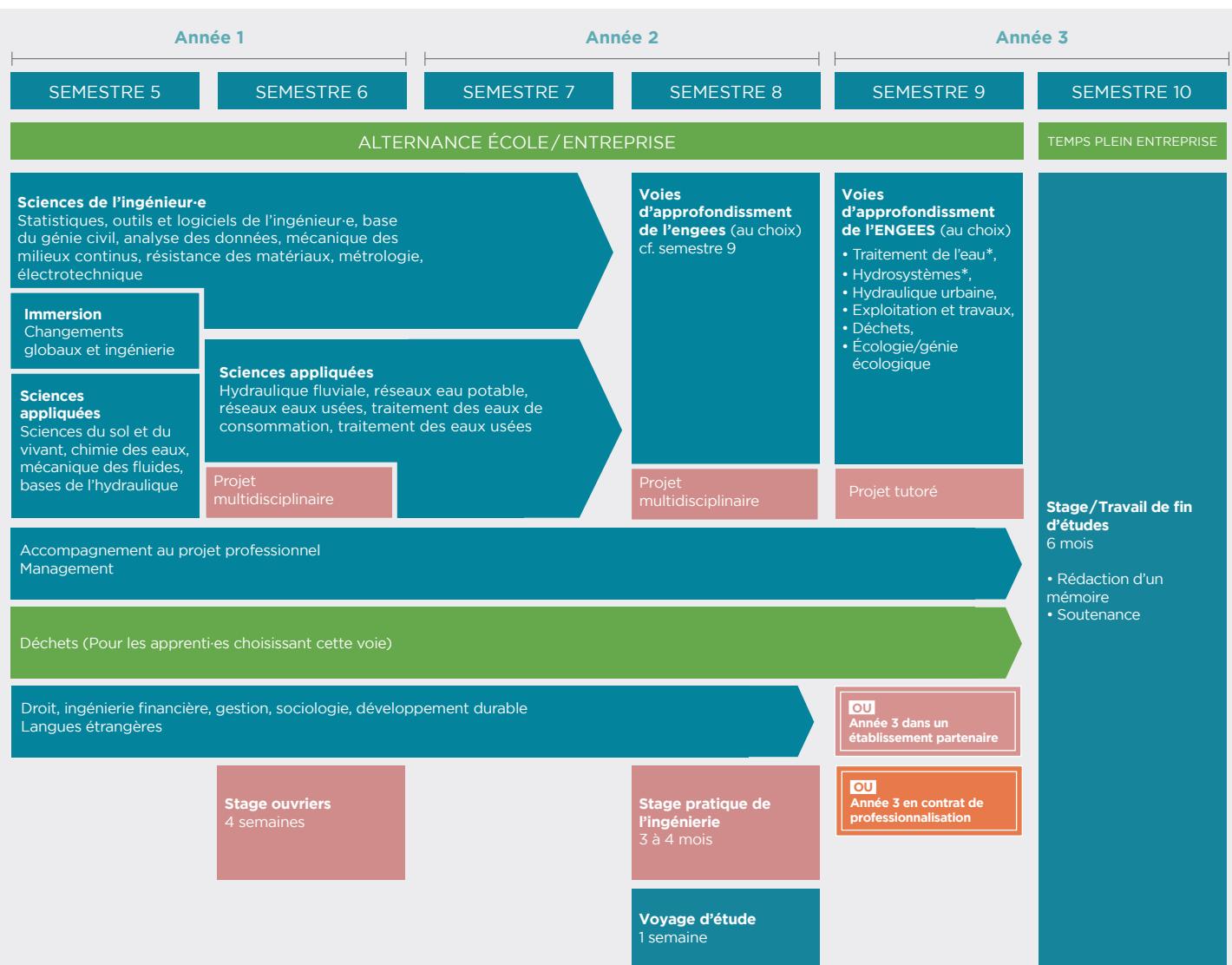
### NOTRE IDENTITÉ

- École publique
- 60 ans d'expertise
- Formation d'ingénieur·e accréditée par la CTI
- Sous tutelle du ministère de l'Agriculture
- Associée à l'université de Strasbourg



# LE PROGRAMME SUR 3 ANS DE LA FORMATION D'INGÉNIEUR·ES

## STATUT ÉTUDIANT, ÉLÈVE-FONCTIONNAIRE OU APPRENTI



Pour tous les élèves.

Uniquement pour les élèves sous statut étudiant et élève-fonctionnaire.

Uniquement pour les élèves sous statut apprenti.

Uniquement pour les élèves sous statut étudiant.

\* Voie susceptible d'être dispensée en anglais.

## CONSTRUIRE SON AVENIR

À l'ENGEES, chacun·e peut construire son parcours selon son projet professionnel. Les trois premiers semestres sont dédiés à l'apprentissage **progressif** des bases techniques et scientifiques qui constituent la **stature et l'identité d'un·e ingénieur·e de l'ENGEES**. Les élèves se « spécialisent » ensuite dès le second semestre de la deuxième année avec une voie d'approfondissement de l'école.

En 3<sup>e</sup> année, les élèves poursuivent leur voie d'approfondissement à l'ENGEES. 6 voies d'approfondissements sont disponibles. Les étudiant·es et élèves-fonctionnaires peuvent également effectuer la 3<sup>e</sup> année dans un établissement partenaire, en France ou à l'étranger.

Avec le diplôme d'ingénieur·e de l'ENGEES, vous disposez d'un ensemble d'atouts pour devenir un·e professionnel·le incontournable, capable de répondre aux défis et enjeux de nos sociétés dans le domaine de l'eau et du développement durable.

# LES 6 VOIES D'APPROFONDISSEMENT DE L'ENGEES



## Hydraulique urbaine : Maîtrise hydraulique des réseaux d'eau potable, d'assainissement ou des rivières canalisées.

Modélisation 1D et 3D d'ouvrages hydrauliques d'assainissement et à la modélisation du transport solide (déchets, sédiments) et dissous (polluants) dans ces ouvrages. Mises en situation d'expertises d'ouvrages et de réseaux au travers de la modélisation à toutes les échelles en assainissement, eau potable et rivière.



## Traitement des eaux : approche globale du traitement de l'eau (potable, eaux usées).

Conception avancée des filières et mise en route. Aspects techniques, juridiques, managériaux, institutionnels. Traitement des micropolluants, optimisation des filières sur le plan énergétique, récupération de nutriments, gestion décentralisée (séparation à la source des urines, fèces), eaux industrielles.



## Déchets : gestion, traitement et valorisation des déchets urbains ou industriels.

Enjeux, réglementation et prévention. Organisation, collecte, recyclage et valorisation des déchets. Économie circulaire, traitement biologique et physico-chimique des déchets. Traitement thermique, déchets spéciaux et acceptabilité. Stockage des déchets.

*Voie accessible aux élèves apprenti·es dès la 1<sup>re</sup> année*



## Hydrosystèmes : Gestion des eaux de surface et souterraines en milieu naturel anthropisé.

Hydrologie, prévision des événements extrêmes, gestion des pollutions diffuses et restauration des milieux. Réglementation, connaissance des acteurs français et européens, enjeux et contraintes de cette gestion.



## Exploitation et travaux - Gestion des services et systèmes de réseaux d'eau (potable, assainissement) ou de flux.

Gestion technique, réactive ou programmée des systèmes d'eau potable et d'assainissement, gouvernance et performance des services. Méthodologies d'analyse des risques et de gestion patrimoniale des infrastructures. Phasage de travaux, contexte réglementaire, dimensionnement ou diagnostic d'ouvrages hydrauliques.



## Écologie/génie écologique : restauration et protection des milieux naturels.

Ingénierie écologique, restauration de milieux, gestion et conservation d'espèces/de milieux, écologie des communautés, aménagement du territoire, continuités écologiques, approches quantitatives et théoriques.

Dès le semestre 8, les élèves sous statut étudiant et élève-fonctionnaire peuvent aller étudier dans un établissement partenaire, en France ou à l'étranger, dans le cadre d'un échange ou d'un double-diplôme.

*Voie susceptible d'être dispensée en anglais*



# DOUBLES-DIPLÔMES ET SPÉCIALISATION DANS UN ÉTABLISSEMENT PARTENAIRE,

## Doubles-diplômes en France

Master avec l'Université de Strasbourg

- Ingénierie et Géosciences pour l'Environnement (ISIE)
- Physique appliquée et ingénierie physique → parcours MMEE (Modélisation mécanique pour l'énergie et l'environnement)  
→ parcours Eau et Energie
- Géographie, aménagement, environnement et développement
- Observation de la Terre et Géomatique

Ingénieur·e EIVP - Ecole des ingénieur·es de la Ville de Paris (+1 an)\*

Master Administration des Entreprises (MAE) à l'EM Strasbourg ou MAE ingénieur·e Manager Alsace Tech (+1 an)\*

Ingénieur·e SeaTech à Toulon (+1 an)\*



## Doubles-diplômes internationaux

Ingénieur·e à l'Université Nationale du Littoral en « Ressources hydriques » ou en « Gestion environnementale » - **Santa Fé - Argentine** (+1 an)\*

Ingénieur·e à l'Université de Santa Catarina (UFSC) en « Génie Sanitaire et Environnemental » - **Florianopolis - Brésil** (+1 an)\*

Maitrise ou DESS à l'Ecole de technologie supérieure (ETS) en « Energies renouvelables », « Génie de la construction » ou « Génie environnemental » - **Montréal - Canada** (+1 an)\*

Master à l'Université de Cantabrie en « Génie côtier » - **Santander - Espagne** (+1 an)\*

Master Of Science « Water and wastewater engineering » (MSc) à l'Université de Cranfield, parcours : Engineer ou Environmental Science - **Cranfield - Grande Bretagne**

Master « Applied Environmental Sciences » à l'Université de Sciences et Technologie de Hanoï (USTH), parcours Hydrologie-Océanographie ou parcours Gestion environnementale - **Hanoï - Vietnam**

Maîtrise en « Génie des eaux » - **Laval - Canada** (+1 an)\*

## Autres mobilités académiques en France

De nombreux autres parcours sont possibles avec des établissements partenaires français, comme par exemple AgroParisTech, l'université de Montpellier, Bordeaux Science Agro, l'ENTPE, l'EIVP, l'ENSG, Institut Agro Dijon, Institut Agro Rennes/Angers ou d'autres établissements selon les projets de l'étudiant·e.

## Autres mobilités académiques à l'international

Des partenariats d'études sont ouverts dans près de 15 pays, soutenus par divers programmes de bourses (Erasmus+, bourse régionale ou ministérielle) : Allemagne, Argentine, Belgique, Brésil, Canada, Espagne, Maroc, Norvège, Pologne, Suède, Suisse, Italie, Sénégal, Albanie.

\*Les doubles-diplômes rallongeant la scolarité ne sont pas accessibles aux élèves-fonctionnaires.



# FACE AUX ENJEUX CLIMATIQUES : ALLIER COMPÉTENCES TECHNIQUES ET HUMAINES

L'action de l'ENGEES s'appuie à la fois sur la maîtrise des approches scientifiques les plus récentes et des technologies émergentes, mais aussi sur la compréhension des enjeux et des transformations sociétales et environnementales en cours. Pour que chacun·e soit préparé·e à relever les défis de demain de ces domaines d'avenir.

**Quelques applications des compétences scientifiques et techniques de l'ingénieur·e ENGEES (liste non exhaustive) :**

## 1 BASSIN VERSANT

Modéliser les comportements hydrodynamiques en milieux naturels et artificiels en tenant compte des changements climatiques et prévenir des événements extrêmes. Effectuer un bilan hydrologique du bassin versant (ruissellement, évapotranspiration, infiltration, précipitation).

## 2 CAPTAGE DES EAUX

Station pompage eaux souterraines [2b]

Station pompage eaux de surface [2a]

Assurer la mise en place, la gestion et la protection des zones de captage d'eau potable, tout en préservant la ressource en eau (éviter la surexploitation et le tarissement).

## 3 EAUX SUPERFICIELLES

Rivières, lacs...

Analyser et diagnostiquer les caractéristiques hydromorphologiques, physico chimiques et biologiques des milieux aquatiques continentaux. Analyser l'impact des activités humaines.

## 16 GESTION DE PROJETS MULTI ACTEURS

Connaître, communiquer, interagir et travailler avec une multitude d'acteurs pour mener à bien un projet : élus, forestiers, milieux agricoles, élus, citoyens, naturalistes, chefs de chantier, services de l'état (Dreal, DDT)...

## 17 TRAME VERTE ET BLEUE

Reconnaître les interactions qui existent entre espèces et connaître les usages et la biodiversité. Assurer la continuité écologique et recréer des corridors entre les milieux aquatiques et terrestres.

## 18 GESTION DES MILIEUX AQUATIQUES ET TERRESTRES

Assurer la gestion des milieux aquatiques et terrestres (cours d'eau, lacs, zones humides) pour atteindre le bon état écologique et améliorer la biodiversité.

## 19 RENATURATION/RESTAURATION

Utilisation de l'ingénierie écologique pour restaurer les milieux. Elaborer des méthodes d'évaluation des effets.

## 20 EAUX SOUTERRAINES

Maîtriser les modèles hydrogéologiques et l'hydrodynamique des eaux souterraines.

## 4 OUVRAGES DE PROTECTION

Digue [4a] / Bassin de rétention [4b]

Assurer la maîtrise d'ouvrage, la maîtrise d'œuvre de la construction de petits ouvrages hydrauliques et maîtriser les questions d'entretien/réparation. Maîtriser leur impact environnemental (déficit sédimentaire, dégradation des berges, destabilisation des ouvrages, inondations agravées à l'aval,...).

## 5 USINE HYDROÉLECTRIQUE

Savoir gérer et exploiter les ouvrages hydrauliques. Optimiser le fonctionnement énergétique d'un système.



## NOUVEAUTÉ PÉDAGOGIQUE

### UE INGÉNIERIE SYSTÉMIQUE

En réponse à une forte demande des étudiant·es d'intégrer le changement climatique dans le programme, les équipes enseignantes de l'ENGEES ont travaillé collectivement à la mise en oeuvre d'une nouvelle unité d'enseignement autour des enjeux de transition écologique et sociétale.

Lancé depuis septembre 2023, l'enseignement Ingénierie Systémique propose une approche multidisciplinaire concrète des changements globaux, intégrant une immersion en pleine nature permettant d'ancrer les apprentissages dès la première année de formation.

En construisant son projet, l'étudiant·e pourra apprendre les sujets en suivant une séquence de cours dans des nombreux établissements partenaires : • gestion du littoral, • géomatique / géo-environnement, • construction / génie civil, • management approfondi.

# HUMAINES



on projet professionnel, va approfondir certains une spécialité dans un blissements partenaires: ral, éo-environnement, génie civil avancé, approfondi (financier)...

## 6 EAUX PLUVIALES

Gérer les eaux pluviales, collecter, traiter et limiter les impacts des rejets urbains en temps de pluie. Réduire l'imperméabilisation des bassins, favoriser l'infiltration.

## 7 PASSE À POISSON

Choisir et dimensionner des ouvrages pour assurer la continuité écologique.

## 8 STATION DE TRAITEMENT D'UN INDUSTRIEL

Proposer des solutions de gestion de la ressource d'une usine/industrie : récupération des eaux de pluies, système d'assainissement selon la réglementation en vigueur.

## 9 GESTION DES DÉCHETS INDUSTRIELS ET MÉNAGERS

Assurer et améliorer la gestion des déchets ménagers et industriels : collecte, tri.

## 10 ECONOMIE CIRCULAIRE

Optimiser la gestion des déchets et des installations dans une logique d'économie circulaire.

## 21 STATIONS DE TRAITEMENT

Eau potable [21a]/Eaux usées [21b]

Maîtriser les techniques de traitements des eaux. Dimensionner, gérer des stations d'eaux usées et d'eau potable. Gérer les zones de rejets [21c], les polluants et micropolluants.

## 22 CHÂTEAU D'EAU

Assurer le diagnostic (structurel et fonctionnel) et la gestion au cours du temps (insuffisance en volume, usure, risque, dégradation) des ouvrages de stockage.

## 23 RÉSEAUX D'EAU POTABLE ET D'EAU USÉE

Modéliser la connexion d'un nouveau quartier aux réseaux d'eaux potable et d'eau

## 11 INCINÉRATEUR

Optimiser le fonctionnement et la valorisation énergétique (énergie, chaleur,...) en maîtrisant les risques et les nuisances.

## 12 ENFOISSEMENT

Stockage des déchets et valorisation du biogaz.

## 13 COMPOSTAGE / METHANISATION

Valoriser les déchets organiques : obtention du compost pour l'agriculture (compostage), et obtention du biogaz pour l'électricité, la chaleur, le carburant (méthanisation).

## 14 ZONE HUMIDE

Caractériser une zone humide et ses bénéfices (limitation des inondations, soutien des basses-eaux, capacité d'auto-épuration, réservoir de biodiversité).

## 15 GESTION DES INONDATIONS

Savoir prévenir et gérer le risque inondation au sein d'une ville. Mise en place d'un plan de prévention, des systèmes et ouvrages de gestion des eaux pluviales et des inondations (zone humide, barrage, digue, bassin d'orage etc.)

## UNE VISION GLOBALE ET TRANSVERSALE

L'ingénieur·e ENGEES doit être capable de mobiliser une expertise pointue. Plus largement, il doit pouvoir avoir une vision transversale des problématiques, à l'échelle la plus pertinente pour résoudre les problèmes : le bassin versant pour l'eau, l'unité écologique pour la nature, le bassin de vie pour les services publics.

Pour cela, l'ingénieur·e ENGEES bénéficie tout au long de sa scolarité d'enseignements lui permettant de développer ses compétences transverses en :

- Compréhension du milieu institutionnel et humain
- Innovation
- Management/Gouvernance
- Communication
- Adaptation aux milieux professionnels
- Contexte International
- Entrepreneuriat

usée. Optimiser la gestion des réseaux d'eau au sein d'une ville et proposer des solutions techniques en condition normale, excès ou pénurie d'eau.

## 24 GESTION PATRIMONIALE

Prévoir et assurer la pérennité des réseaux d'eau : diagnostic, évolution, exploitation, renouvellement, mise en place de systèmes de mesures automatisés.

## 25 POLLUTIONS AGRICOLES

Effectuer un diagnostic des intrants (pesticides, engrais) dans un milieu et comprendre leur transport. Proposer des solutions pour limiter leurs impacts.



	STATUT ÉTUDIANT	ÉLÈVE-FONCTIONNAIRE	STATUT APPRENTI
<b>Heures d'enseignement en présentiel</b>	1970 h de formation (TD, TP, cours magistraux, projets en groupe, visites de sites, sorties sur le terrain) hors stage	1800 h de formation à l'ENGEES (TD, TP, Cours magistraux)	
<b>Part au sein d'une structure professionnelle</b>	9 à 11 mois de stages répartis sur les 3 années	Alternance 15j/15j au sein d'une entreprise ou d'une collectivité durant 3 ans	
<b>3<sup>e</sup> année</b>	Une 3 <sup>e</sup> année dans une des 6 voies d'approfondissement à l'ENGEES, ou dans un établissement partenaire en France ou à l'étranger	Une 3 <sup>e</sup> année dans une des 6 voies d'approfondissement à l'ENGEES, ou dans un établissement partenaire en France ou à l'étranger (sauf doubles-diplômes rallongeant la scolarité)	Une 3 <sup>e</sup> année dans une des 6 voies d'approfondissement à l'ENGEES uniquement
<b>International</b>	Mobilité obligatoire d'un semestre (stage ou études)		Mobilité obligatoire de 9 semaines
<b>Possibilité de césure</b>	Oui (entre la 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année)	Non	Non
<b>Salaire</b>	Non	Un salaire pendant 3 ans	Un salaire d'apprenti·e pendant 3 ans
<b>Frais de scolarité</b>	Frais de scolarité dus chaque année (sauf boursiers)* + CVEC	0 € + CVEC	0 €
<b>Métiers/débouchés</b>	Des débouchés variés au niveau national et international	8 ans dus à l'Etat une fois diplômé·e. Choix d'un premier poste dans un service de l'Etat parmi une liste fermée.	Des débouchés variés au niveau national et international

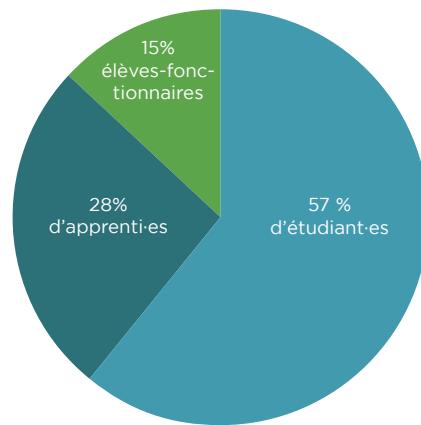
### 3 statuts mais 1 promotion

Bien qu'il y ait trois statuts, l'ensemble ne forme qu'une seule et même promotion. Beaucoup de cours sont en commun, notamment les cours magistraux et les compétences en sortie d'école sont les mêmes. Si bien que chacun aura exactement le même diplôme à la sortie d'école : le diplôme d'ingénieur·e ENGEES.

\* 1 800 euros environ ; des frais spécifiques s'appliquent pour les étudiantes et étudiants en mobilité internationale. Informations sur notre site internet.

# STATUT ÉTUDIANT, FONCTIONNAIRE, APPRENTI... QUELLES DIFFÉRENCES ?

Selon votre formation d'origine et votre voie d'admission, vous pouvez avoir le choix d'effectuer votre cursus sous statut étudiant, apprenti ou élève-fonctionnaire. Ce choix s'effectue lors du concours : lors du choix des écoles pour les concours externes CPGE ou lors de l'inscription aux « admissions sur titre ». A chaque statut ses spécificités !



Répartition des élèves  
selon leur statut

## Étudiant

**1330 h** de formation scientifique et technique  
**400 h** de formation économique et sciences humaines et sociales  
**240 h** de langues

## Apprenti

**1282 h** de formation scientifique et technique  
**323 h** de formation économique et sciences humaines et sociales  
**195 h** de langues  
**82 semaines** en entreprise

## LA PARTICULARITÉ DES ÉLÈVES- FONCTIONNAIRES

**20 élèves** issus·es de certaines classes préparatoires peuvent accéder au statut d'élèves-fonctionnaire. Ils/Elles suivent le même cursus que les élèves sous statut étudiant à quelques particularités près : conférence métiers et stages adaptés à leur futur statut. Ces élèves **sont rémunérés** durant leur cursus. En contrepartie, ils/elles s'engagent à une assiduité formelle **lors de la formation et à servir l'état durant 8 ans** une fois diplômé·es, au sein des services du ministère de l'Environnement. Ils/Elles doivent accepter un poste à leur titularisation au sein de services de l'état, de DDT, DREAL... Ce choix s'effectue lors de la 3<sup>e</sup> année parmi une liste fermée de postes. Les élèves peuvent également poursuivre en doctorat *via* une FCPR (formation continue par la recherche). Exemples de postes attribués les années passées :

Chargé de mission Natura 2000, service ressources - DREAL

Cheffe de bureau Eau et risque - DDT

Chargé de mission Assainissement pluvial, direction de l'eau - DGALN

Chargé de mission Risque inondation - DREAL

Chargée de mission Milieux aquatiques, service eau et sous-sol - DRIEE



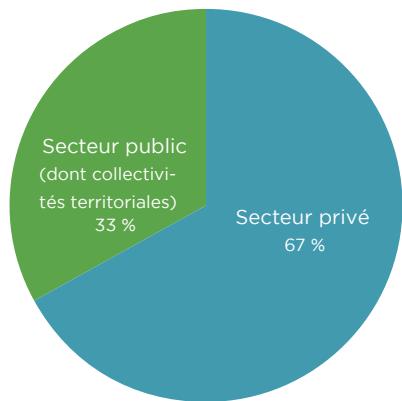
# DES MÉTIERS PASSIONNANTS UN SECTEUR PORTEUR

À la sortie de l'école, les ingénieur·es s'insèrent sur le marché de l'emploi, aussi bien en France qu'à l'étranger. Les débouchés se situent dans:

le **secteur privé** (bureaux d'études et de conseil, consultant·es indépendant·es, organismes professionnels agricoles, parcs naturels...)

les **collectivités territoriales** (régions, départements, services techniques municipaux, syndicats intercommunaux)

le **secteur public** ou parapublic (agence de l'eau, sociétés d'équipement, sociétés d'économie mixte...) et le secteur public d'État.



Répartition des diplômé·es par secteur

**94%\***

Taux d'insertion  
professionnelle à 6 mois

**88%\***

des jeunes en activité  
ont trouvé leur  
1<sup>er</sup> emploi en moins  
de 3 mois

Enquête CGE 2025



## Ils/Elles témoignent



### Responsable du service collecte/traitements - déchet

« En lien direct avec les usagers, je prends note des incidents et m'occupe de les résoudre. Je vais sur le terrain pour valider les prestations des différents prestataires. Je m'occupe également de rédiger les pièces techniques et administratives des marchés publics (...) »

**Amélie Guigueno**, diplômée ingénierie ENGEES en 2015, est responsable du service collecte/traitements - déchet au sein de la communauté d'agglomération Paris-Saclay.



### Chargée de maîtrise d'œuvre - réhabilitation d'ouvrage

« Je réalise les études pour la réhabilitation d'ouvrage souterrain. Par exemple sur la réhabilitation d'un collecteur d'eau pluviale ou d'eaux usées qui ne remplit pas ses fonctions. Il faut effectuer le diagnostic en descendant dans l'ouvrage, faire des préconisations de travaux, leurs chiffrages et dimensionnement. »

**Clothilde Bourrasson**, Ingénierie ENGEES promotion 2012/2015, travaille dans la maîtrise d'œuvre au sein d'un bureau d'études.



### Responsable local usine eau potable - hydraulique

« J'encadre la totalité de l'unité d'eau d'exploitation au sein du service Haute Marne. Cela inclut l'exploitation des réseaux potables et d'eaux usées et les usines de traitement d'eau potable et de traitement des eaux usées. Cela comprend 18 collaborateurs : la gestion financière de l'unité, la gestion technique des exploitations et le management du personnel. (...) »

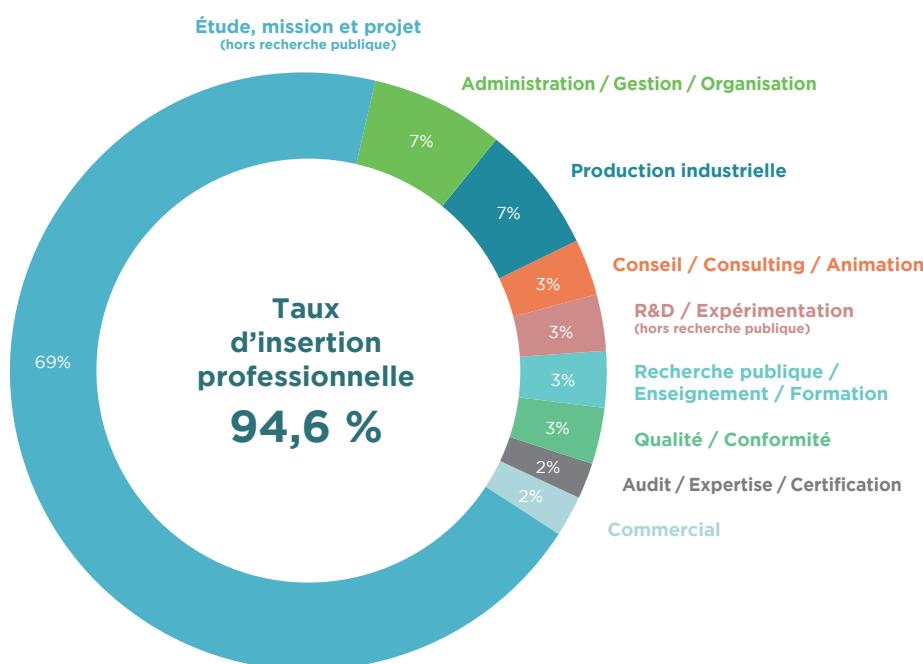
**Julien Bossi**, ingénieur diplômé de l'ENGEES en 2014. Responsable local usine eau potable - hydraulique à Véolia Côte d'or.



Retrouvez tous les témoignages sur notre chaîne Youtube

L'eau et l'environnement sont des secteurs porteurs sous tension dans lesquels les ingénieur·es ENGEES s'insèrent facilement. Ils/Elles y trouvent un emploi à la hauteur de leurs compétences et ambitions.

### Domaine d'emploi des diplômé·es\*



\*Enquête CGE 2024

## UNE DIVERSITÉ DE MÉTIERS

Selon les voies d'approfondissement choisies, les métiers d'ingénieur·es ENGEES sont très variés.

- Responsable qualité de l'eau potable
- Cheffe de projet en hydromorphologie et hydraulique
- Chargé d'études continuité écologique
- Conseillère agronomie - animation des aires des captages
- Chargée de mission biodéchets
- Chargé de mission assainissement et pollution diffuse
- Chargé de mission « éolien et biodiversité »

- Ingénierie en sites et sols pollués
- Ingénieur de recherche sur la modélisation de la qualité de l'air
- Chargé de mission stratégie nationale bas-carbone
- Ingénieur recyclage et valorisation
- Chargée d'études hydrauliques
- Ingénieur technico-commercial - systèmes de traitement
- Ingénierie écologue
- Conductrice d'opération (pose de réseaux d'eau potable)

# TROUVER SA VOIE : UN CONTACT RAPPROCHÉ AVEC LES PROFESSIONNEL·LES

Le lien étroit tout au long de la formation avec les professionnel·les des secteurs permet à chacun·e de trouver sa voie. Que ce soit au contact des expert·es extérieur·es qui interviennent dans la moitié des enseignements, ou aux nombreux temps dédiés à la présentation des « métiers » et visites d'entreprises, ou encore aux stages et projets pour les étudiant·es et élèves-fonctionnaires, les contacts et échanges avec le milieu professionnel sont quasi permanents. Les équipes de l'école : service et équipe pédagogique, service entreprises et collectivités, ainsi que **l'association des anciens**, sont autant d'appui pour que chaque élève soit accompagné·e dans la construction de son projet professionnel, et dans sa recherche de stages et d'emploi.

## UN SOLIDE RÉSEAU DE DIPLOMÉ·ES

Un réseau de 6000 diplômé·es à l'écoute via l'association des anciens élèves (AMENGEES)



**L'ENGEES développe et pérennise des relations privilégiées avec les entreprises et collectivités afin de renforcer l'adéquation entre contenu pédagogique et enjeux professionnels, mais également de favoriser l'insertion des jeunes diplômé·es.**

- 10 mois de stage.  
(étudiant·es et élèves-fonctionnaires)
- 200 intervenant·es professionnels·les expert·es
- 300 entreprises et collectivités partenaires : diffusion d'offres, emploi apprentissage, stages ou projets tutorés (journée entreprise).
- 1 forum entreprise – Forum Alsace Tech, le plus important du Grand-Est.
- 1/3 de la formation encadré par des expert·es et professionnel·les : cadres du secteur privé, public.
- 363 heures en lien avec la construction du projet et préparation professionnelle.  
(hors stage : rencontres professionnelles et découverte des métiers, communication, développement personnel et professionnel, construction du projet individuel)





## ZOOM SUR LE TRAVAIL EN MODE PROJET

Les élèves sous statut étudiant et les élèves-fonctionnaires travailleront au cours de leur cursus sur des projets appliqués en groupe. Ces expériences en « mode projet » sont très appréciées des élèves et très formatrices. Les apprentis aborderont les projets au sein de leur structure d'accueil.



### PROJET RIVIÈRE (1<sup>re</sup> ANNÉE D'INGÉNIEUR·E)

« Les élèves de 1<sup>re</sup> année réalisent une étude d'ingénierie complète sur l'aménagement d'un village contre les inondations.

Ils/Elles effectuent en plusieurs étapes des études hydrologiques, écologiques, hydromorphologiques, une modélisation numérique 1D afin de déterminer les zones inondées et les volumes à stocker etc... Enfin, les étudiant·es proposent des aménagements comme une digue ou un canal de décharge pour limiter les zones inondées et protéger les habitations ».

**Guilhem Dellinger**, responsable du Projet Rivière.



« J'ai beaucoup aimé ce projet car il était complet et les domaines divers (diagnostic des ouvrages hydrauliques, création de devis, création de planning de chantier...). La recherche d'aména-

gement était très intéressante car il fallait vraiment faire attention à tous les détails du territoire tout en répondant aux demandes des acteurs. »

**Tara LAUR**, étudiante en 2<sup>e</sup> année d'ingénieur·e ENGEES.

### PROJET TUTORÉ

En 3<sup>e</sup> année, les élèves par groupe de 3 répondent à une problématique professionnelle d'une entreprise ou collectivité, encadrés par un·e enseignant·e·chercheur·e de l'école. Le suivi du projet est assuré conjointement par l'entreprise et l'école. 120 h sont consacrées à ce projet. Les sujets sont variés : étude de la performance des filtres plantés, observation de l'intensité de la pluie à l'aide des antennes relais des réseaux de téléphonie mobiles, bilan d'expérimentation de la tarification sociale de l'eau...

# L'ALTERNANCE : DEVENIR INGÉNIEUR·E PAR LA VOIE DE L'APPRENTISSAGE

Les futur·es ingénieur·es de l'ENGEES bénéficient d'une complète mise en situation professionnelle. Les projets sont réalisés en entreprise, co-évalués avec l'école, ce qui permet une mise en œuvre des compétences directement sur le terrain en situation réelle.

**L'apprenti·e-ingénieur·e est rémunéré·e durant sa formation par l'entreprise.** Les candidat·es admis·es à l'école devront nécessairement signer un contrat d'apprentissage pour intégrer la formation de façon définitive.

Il est également possible de se trouver une structure d'accueil allemande, dans le Rhin Supérieur, tout en suivant son cursus de formation à l'ENGEES.

## UN ACCOMPAGNEMENT RAPPROCHÉ

L'école accompagne l'étudiant·e dès son recrutement dans sa démarche de recherche de structure d'accueil : appui à la rédaction du CV, de la lettre de motivation et sur les techniques d'entretien, accès aux viviers d'offres de partenaires.

## ZOOM SUR L'ALTERNANCE « DÉCHETS » APPRENTI·E RUDOLOGUE

L'ingénieur·e rudologue est un·e spécialiste de la gestion des déchets, qu'ils soient industriels ou ménagers. Il/Elle est chargé·e de la prévention des pollutions de l'environnement. Son métier consiste à mettre en place des méthodes et des moyens de protection afin de réduire les risques environnementaux liés aux déchets, mais aussi à surveiller les installations (de traitement, tri, valorisation ou élimination des déchets) pouvant provoquer des nuisances sur l'environnement. Les élèves intéressé·es par ce métier peuvent intégrer une structure professionnelle, publique ou privée, du secteur. Ils/Elles bénéficieront d'un aménagement spécifique du programme à l'ENGEES afin d'accéder à des enseignements sur la thématique dès leur première année.

**Je suis apprenti·e ingénieur·e de l'ENGEES**



« L'école est toujours restée à mes côtés dans mes recherches d'entreprises. Dans mon alternance, j'effectue des diagnostics de réseaux d'eau potable, je lance des marchés par exemple sur la construction de réservoirs (...). »

**Lucie**, issue d'un DUT génie biologique.

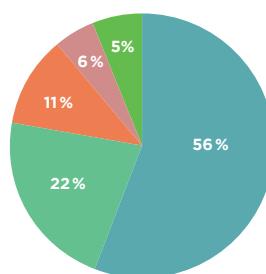
« Quand on est en entreprise, on nous donne des missions à réaliser. C'est très formateur car cela nous permet d'appliquer ce que nous avons vu à l'école. »

**Benjamin**, issu d'une classe préparatoire BCPST.



Retrouvez tous les témoignages sur notre chaîne Youtube

## Type de structures ayant recruté un·e apprenti·e\*



- Bureau d'étude et Ingénierie
- Administration (Collectivité territoriale, établissement public)
- Industrie (BTP, Génie civil,...)
- Infrastructures et réseaux (eau, déchets, énergie)
- Enseignement et recherche

\* Enquête CGE 2024

# 100 %

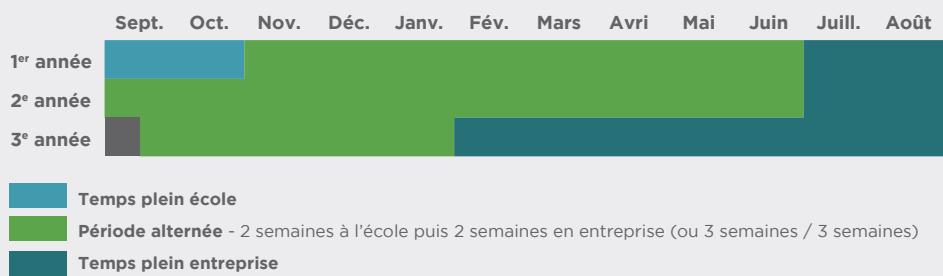
des apprenti·es ont trouvé leur entreprise

Durant les 3 ans de formation, chaque apprenti·e fait l'objet d'un double suivi par l'intermédiaire :

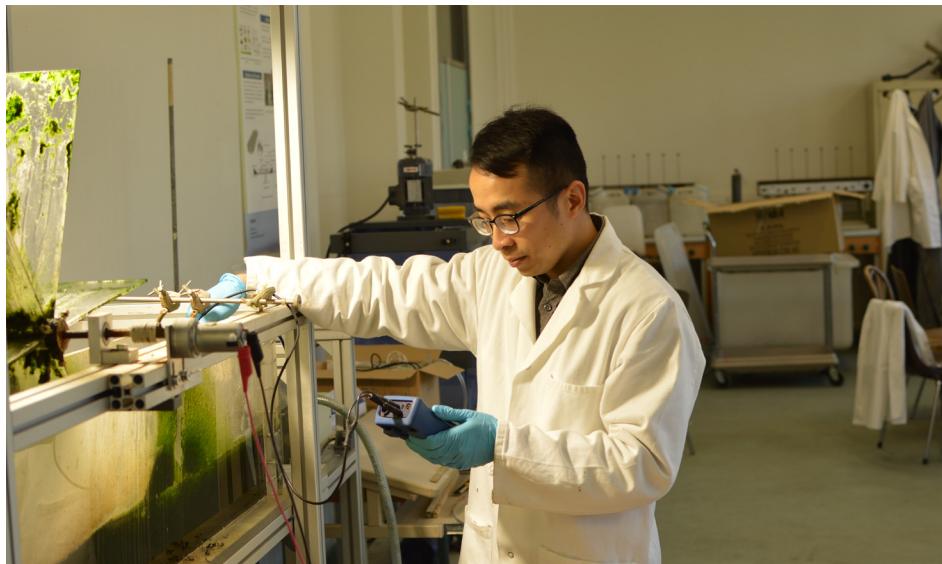
 **d'un tuteur/d'une tutrice de l'école** (un·e enseignant·e-chercheur·e). Il/Elle suit l'évolution académique et professionnelle de l'apprenti·e et veille à l'acquisition des connaissances et compétences attendues.

 **d'un maître d'apprentissage**. Il/Elle est le/la référent·e de l'apprenti·e au sein de l'entreprise pour les 3 années de formation.

## RYTHME D'ALTERNANCE



# LA RECHERCHE AU CŒUR DE LA FORMATION



La moitié de l'enseignement est assurée par les enseignant·es-chercheur·es de l'école, intégré·es à **4 unités mixtes de recherche (UMR)**. Ils/Elles encadrent les projets des étudiant·es tout au long de leur formation et favorisent les liens entre recherche, enseignement, et monde professionnel.

Assainissement, gestion des eaux pluviales, inondation en ville – équipe MécaFlu d'**l'Cube** (CNRS, ENGEES, INSA Strasbourg, université de Strasbourg...)

Analyse des situations de gestion environnementale – **SAGE** (ENGEES, INRAE)

Modélisation des hydro-systèmes sous contraintes climatiques – **ITES** (CNRS, ENGEES, université de Strasbourg)

Restauration et évaluation des hydro-écosystèmes – **LIVE** (CNRS, ENGEES, université de Strasbourg)

## DES ÉQUIPEMENTS UNIQUES EN EUROPE

Les laboratoires de l'ENGEES disposent d'équipements d'études et de modélisation de pointes qui profitent aux élèves durant leur formation :

maquette inondation,

plateforme en hydraulique de grandes dimensions capable d'assurer des débits importants,

- salles blanches,
- sites expérimentaux en grandeur réelle: dépollution des eaux pluviales en milieu résidentiel et réseaux routiers (avec l'Eurométropole de Strasbourg), remédiations des pollutions agricoles (avec le lycée agricole de Rouffach), restauration de rivières (avec EDF),
- plateforme dédiée à l'analyse physique, chimique et isotopique complète des éléments traces et des polluants organiques.

## INGÉNIEUR·E - DOCTEUR·E

Certain·es ingénieur·es ENGEES poursuivent dans la voie du doctorat pour acquérir un profil d'Ingénieur·e-docteur·e hautement spécialisé·e. Nombre d'entre eux/elles choisissent de s'inscrire dans les laboratoires de l'ENGEES où ils/elles bénéficient, aux cotés d'autres doctorant·es, de l'encadrement des enseignant·es-chercheur·es de l'école. Le spectre des sujets est vaste : thématiques phares de l'école (modélisation hydraulique, traitement, transport de contaminants...), et plus largement, tout ce qui touche à l'eau et à l'environnement (écologie des écosystèmes aquatiques, effets des barrages piscicoles, géomorphologie costale...). À l'issue de leur thèse, un peu moins de la moitié d'entre eux/elles poursuivent dans la recherche, au moins le temps d'un contrat postdoctoral, tandis que les autres rejoignent une entreprise, en

particulier ceux/celles qui ont bénéficié d'une Convention industrielle de formation par la recherche (thèse Cifre). Poursuivre en thèse est également possible pour les fonctionnaires formé·es par l'école.



Nicolas Reiminger a fait une thèse Cifre au sein de AIR&D, startup issue du savoir-faire des chercheurs de l'ENGEES. « J'y poursuis l'amélioration d'un outil que j'ai commencé à développer durant mon travail de fin d'études de l'ENGEES. Il s'agit d'un outil de modélisation numérique en 3D permettant de calculer la dispersion des polluants en zone urbaine ».



# AROUND THE WORLD

L'ENGEES favorise l'ouverture internationale de sa formation d'ingénieur·es afin de leur faciliter une carrière dans le domaine du génie de l'eau et de l'environnement en contexte international. Outre les mobilités et stages à l'étranger, cela passe par des enseignements professionnalisant en langues étrangères dans le cursus (2 langues vivantes dont l'anglais), des modules tournés vers l'international, mais aussi par la présence d'étudiantes et étudiants en mobilité internationale dans toutes les formations de l'école.

168 heures d'anglais obligatoires, 7 langues pour le choix de seconde langue.

Niveau B2 requis en anglais pour l'obtention du diplôme (équivaut au **score de 785 pour le TOEIC®**).

2 voies d'approfondissement en anglais.

Environ 70 d'étudiantes et étudiants en mobilité internationale.

## LA MOBILITÉ INTERNATIONALE

Une mobilité d'un semestre à l'étranger est **obligatoire** dans le cursus d'ingénieur·es. Elle s'effectue au travers de stages à l'étranger et/ou de semestres d'études dans des universités partenaires. Il est également possible de réaliser une année de césure (en France ou à l'international) entre la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> année.

Pour les apprenti·es ingénieur·es, la mobilité internationale obligatoire (9 semaines) s'effectue dans une filiale de l'entreprise d'accueil ou dans d'autres structures publiques ou privées.

## TRANSFRONTALIER

Par sa position géographique, l'ENGEES est naturellement portée à construire des relations transfrontalières avec les pays voisins. Stages, études et apprentissage transfrontalier en Allemagne sont donc fortement encouragés. Ils/Elles peuvent s'adosser à des projets de recherche transfrontaliers (INTERREG) portés par les enseignant·es - chercheur·es de l'école.

## ÉTUDIANT·ES GLOBE-TROTTEUR

### Mon alternance en transfrontalier

« Mon AbiBac m'a permis d'intégrer une entreprise allemande en alternance, dans les domaines de l'ingénierie électrique, mécanique, hydraulique et en automatisation de procédés à l'international. Les connaissances acquises à l'ENGEES permettent de s'adapter à la diversité des domaines étudiés. En Allemagne, la culture de l'apprentissage est présente depuis longtemps. Il est très facile de trouver des collègues disponibles pour répondre à nos interrogations et transmettre leurs savoirs. »

**Audrey**, apprentie ingénierie en 3<sup>e</sup> année.



## WELCOME TO FOREIGN STUDENT

Les étudiantes et étudiants en mobilité internationale bénéficient d'un accompagnement rapproché et personnalisé. Deux voies d'approfondissement de l'ENGEES leur sont proposées en anglais. L'école s'est vu décernée le label « Bienvenue en France » pour son dispositif d'accueil.

*Conditions d'admission précisées dans la page suivante.*



« **À mon université, on travaillait moins avec les logiciels. Ici il y a des infrastructures pour que toute la promo et les professeurs puissent travailler ensemble sur les projets avec les logiciels. »**

**Fernanda**, étudiante à l'UFSC (Florianópolis - Brésil), venue en mobilité à l'ENGEES.



Retrouvez les témoignages vidéos des étudiant·es internationaux

### Un double-diplôme au Canada

« J'ai fait un double-diplôme en Génie de la construction. J'ai donc maintenant une véritable maîtrise en génie civil. J'ai aussi vu un autre système d'acquisition des compétences et un système de fonctionnement différent au niveau des cours. Sur le plan personnel, cela m'a permis d'expérimenter la vie d'expatriée, d'apprendre un nouveau mode de fonctionnement. »

**Marie** a effectué un double-diplôme à l'ETS de Montréal (Canada).



« **J'aime bien la façon dont s'organisent les projets et les travaux dirigés. Travailler en groupe avec le soutien des professeurs est très intéressant** »

**Ndeye Siga**, Ecole Polytechnique à Thiès au Sénégal.

## Stage en Colombie sur un projet alliant humanitaire et développement durable

« Nous avons travaillé tous les trois sur un projet appelé « OASIS ». Nous avons participé à l'élaboration du premier prototype pour rendre autosuffisante en électricité, en eau et en alimentation une école d'environ 200 élèves. Notre but est de dimensionner cette « OASIS » en tenant compte des attentes et goûts des populations locales. »

**Camille, Fanny et Neville** ont effectué leur stage pratique de l'ingénierie (2<sup>e</sup> année) au sein de l'université privée EAN de Bogota.

## Un double-diplôme au Brésil

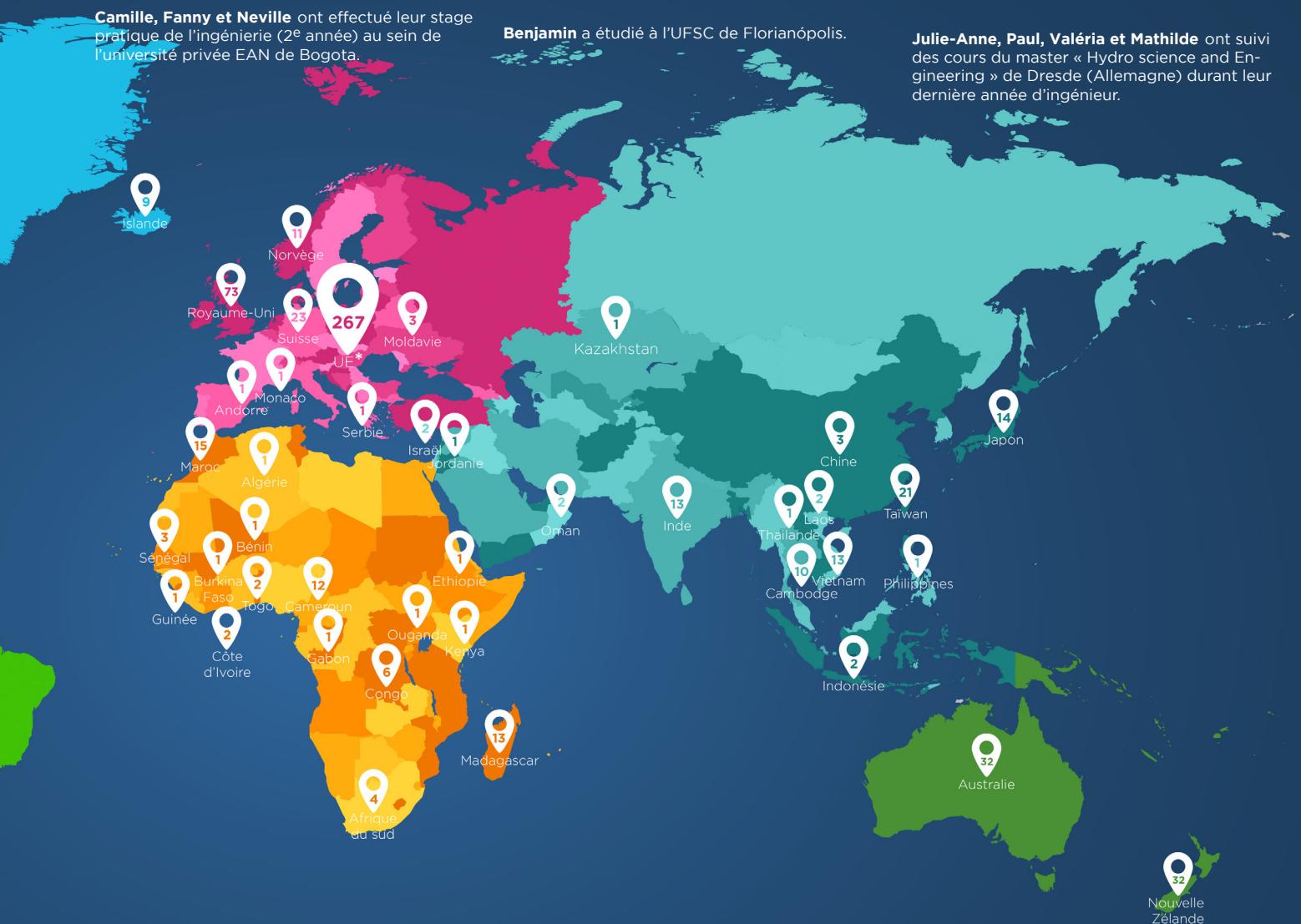
« Ce double-diplôme m'a beaucoup apporté. J'ai l'impression d'avoir grandement changé, évolué. J'ai envie de parcourir le monde, découvrir d'autres cultures et d'apporter mon aide à des projets en relation à ma formation. Je sais qu'il y aura du travail pour moi au Brésil, et j'ai l'impression que je serai plus utile dans des pays du Sud, car l'assainissement est à développer encore. »

**Benjamin** a étudié à l'UFSC de Florianópolis.

## Un semestre à Dresden

« La diversité des profils étudiant·es du master nous a offert énormément en termes d'ouverture d'esprit. Notamment via les échanges avec les étudiant·es étranger·ères qui avaient une expérience professionnelle dans les pays en voie de développement. Nous avons aussi tous acquis une aisance en anglais qui nous sera très profitable. Nous sommes heureux d'avoir découvert l'esprit Erasmus. »

**Julie-Anne, Paul, Valéria et Mathilde** ont suivi des cours du master « Hydro science and Engineering » de Dresden (Allemagne) durant leur dernière année d'ingénieur.



6 Nombre d'élèves ayant effectué une mobilité (stages de 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> année) par destination entre 2016 et 2021

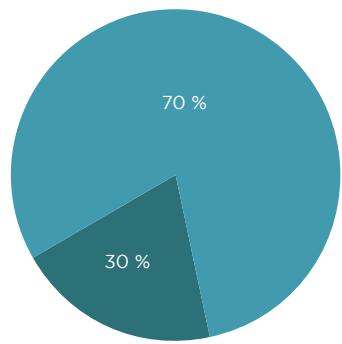
\* Union Européenne : Allemagne 31, Andorre 1, Autriche 8, Belgique 19, Bulgarie 1, Danemark 13, Espagne 16, Estonie 1, Finlande 21, Grèce 4, Italie 12, Irlande 37, Lituanie 1, Luxembourg 7, Pays-Bas 22, Pologne 8, République Tchèque 7, Suède 59.

## AGIR POUR EVITER, RÉDUIRE ET COMPENSER LES EMISSIONS DES DEPLACEMENTS AERIENS A L'INTERNATIONAL

Pour leurs mobilités continentales, l'ENGEES a déployé un outil « bourses coup de pouce mobilité douce » afin d'encourager les élèves à privilégier un moyen de transport bas carbone. En dernier recours, afin de compenser l'émission de carbone des déplacements à l'international de son personnel et de ses élèves, l'ENGEES poursuit parallèlement une démarche de compensation carbone via différents projets en Alsace réalisés avec des partenaires. L'ENGEES est une école pionnière dans ce type de démarche compensatoire.

# ADMISSION : COMMENT INTÉGRER LA FORMATION D'INGÉNIEUR·E ENGEES ?

Provenance des élèves-ingénieur·es



- 70 % d'élèves issus·es de classes préparatoires aux grandes écoles
- 30 % d'élèves issus·es de BTS/BUT/Licence

## 50/50

Parité homme/femme

(Rentrée 2021)

Une sensibilisation spécifique est réalisée à l'ENGEES sur les questions de diversité, d'égalité ou de violence faites aux femmes et, plus généralement sur les violences sexistes et sexuelles (Conférence « Femmes Ingénieries », association d'étudiant·es égalité...)

## Schéma d'admission en formation d'ingénieur·e ENGEES

Filières d'admission	Voies d'admission	Statuts accessibles
CPGE (classes préparatoires aux grandes écoles)	Concours nationaux	Étudiant, apprenti, fonctionnaire MP, PC, PSI
	Concours ENGEES	Étudiant·e TSI, PT
	Concours CCINP	
TB	Concours Agro-Véto CPGE - TB BIO	Étudiant
	Concours G2E	Étudiant, apprenti, fonctionnaire
Classes préparatoires ATS		Étudiant et apprenti
	Concours Admission sur titre Dossier Entretien oral d'admission	Pour les étudiants issus·es de BTS uniquement Classes passerelles d'un an avec intégration à l'ENGEES l'année suivante
	Concours Pass' Ingénieur	Étudiant
BTS / BUT (ex : DUT) Bachelor	Concours Agro-Véto Licence	Étudiant
Licences L2/L3/LPro		



Le nombre de places ouvertes est différent pour chaque type de filières et varie chaque année.

**CONSULTEZ NOTRE SITE**

## CONCOURS ADMISSION SUR TITRE

L'admission sur titre (AST) est un concours organisé par l'ENGEES. Il est dédié aux élèves titulaires d'un bac+2/+3 (BTS, BUT, prépa ATS, L2, L3,...) dans les secteurs de l'environnement, de la biologie, de la chimie, de la géologie, des sciences, de la gestion des déchets. Après une pré-sélection du dossier de candidature, les candidat·es admissibles au concours AST sont convoqué·es à une épreuve orale à l'ENGEES. Cet entretien vise à évaluer la motivation, le projet professionnel et les capacités à se projeter dans un cursus d'ingénieur·e.

## CLASSES PASSERELLES PASS' INGENIEUR

Au travers du concours Admission sur titre, les candidat·es issus·es de la filière BTS/BTSA/BTSM peuvent intégrer des classes passerelles agro-véto dans l'un des établissements agricoles partenaires. Ces étudiant·es intègrent l'ENGEES l'année suivante, sous réserve de la validation de leur année.

Les étudiant·es inscrit·es en L2 ou L3 dans une université française ou étrangère peuvent intégrer une école d'ingénieur·es grâce au concours national Pass'Ingénieur. Ils/elles peuvent candidater dans l'une des quatre filières proposées : Mathématiques-Informatique (MI), Mathématiques (M), Physique (P) ou Chimie (C). Après dépôt d'un dossier de candidature, les candidat·es déclaré·es admissibles sont convoqué·es pour des épreuves orales d'admission.



« Nos bases de BTS sont vraiment appréciées. À l'ENGEES nos connaissances sont solidifiées ».

**Etienne**, BTS Métiers de l'eau.



Ils/elles ont intégré l'ENGEES après un BTS/BUT



« J'avais dans l'idée de faire l'ENGEES depuis le lycée, mais je ne souhaitais pas faire de classe préparatoire. J'ai recherché les voies alternatives et je me suis dirigée vers le DUT génie biologique. C'est difficile essentiellement en première année à l'ENGEES, avec les notions de math et de physique, mais l'esprit de solidarité au sein de la promotion permet d'obtenir de l'aide ».

**Lucie**, DUT génie biologique

## INTÉGRATION EN 2<sup>e</sup> ANNÉE

Il est possible d'intégrer la formation directement en 2<sup>e</sup> année pour les élèves titulaires d'un master. L'accès se fait alors

- via le concours D pour les étudiant·es déjà titulaires d'un master,
- via des voies de recrutement spécifiques dans le cadre de double-diplômes.

## ETUDIANTES ET ETUDIANTS EN MOBILITÉ INTERNATIONALE

Les étudiant·es des établissements partenaires listés ci-dessous peuvent rejoindre l'ENGEES directement en 2<sup>e</sup> année du cursus dans le cadre de double-diplômes internationaux :

- l'Université Nationale du littoral en Argentine (filière ressources hydrauliques et filière génie de l'environnement),
- l'Université Fédérale de Santa Catarina au Brésil (filière génie sanitaire et environnemental),
- l'IAV Hassan II au Maroc (filière génie rural),
- l'Ecole polytechnique de Thiès au

Sénégal (filière génie civil). Ils/elles bénéficient de processus de recrutement spécifiques (concours DE).

Les étudiantes et étudiants en mobilité internationale issus·es d'établissements partenaires peuvent également venir suivre un ou deux semestres de cours, notamment dans le cadre de programmes d'échange (Erasmus +, BRAFITEC, ARFITEC, BRAFAGRI...). Vous retrouverez la liste des établissements partenaires sur notre site internet, rubrique International > Partenariats.

Les autres étudiantes et étudiants en mobilité internationale peuvent intégrer l'ENGEES via le concours Admission sur titre ou le concours D, sous certaines conditions.

 Plus d'informations : sur le site web de l'ENGEES rubrique « International/venir-étudier-a-ENGEES »

Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne



# L'ENGEES POUR S'ÉPANOUIR

L'ENGEES encourage l'implication des étudiant·es dans une vie associative responsable. Art et culture, sport, humanitaire, animation pédagogique, actions environnementales... la diversité des clubs et associations (plus d'une dizaine !) proposée permet à chacun·e de participer à la vie étudiante selon ses goûts et envies. Considérant la vie

associative comme élément fondamental de la formation, l'ENGEES a mis en place un dispositif d'activités et de projets qui fédèrent l'ensemble des élèves comme le gala de remise des diplômes et le baptême de la promotion entrante, les manifestations festives de l'amicale ou encore les compétitions sportives (notamment les inter-agro)...

## À NOTER

L'école étant associée à l'université de Strasbourg, ses élèves peuvent accéder à l'offre foisonnante des activités sportives de l'université : tir à l'arc, escalade, ski...



Pour en savoir plus sur la vie associative et la vie à l'école, consultez la **plaquette alpha** réalisée par **les étudiant·es**.



# STRASBOURG, VILLE VERTE ÉTUDIANT·E



## LES POINTS FORTS QUI SÉDUISENT LES ÉLÈVES À STRASBOURG

- Allemagne à 5/10 min (tram/vélo)
- 45 min d'EuropaParc
- 11 musées
- Son marché de noël
- Une large et dynamique population étudiante (plus de 55000)
- Ville résolument verte où le vélo est roi
- La route des vins
- Entre les Vosges et la Forêt Noire

Capitale européenne et capitale de l'Alsace, Strasbourg respire jeunesse et dynamisme. Amateurs de patrimoine, de culture et d'art de vivre, vous avez toutes les chances d'en tomber amoureux ! Certain·es apprécieront de flâner au bord de l'Ill s'écoulant non loin de l'école. Cette rivière traverse la plaine d'Alsace, et encercle le centre de Strasbourg.

### À NOTER

Pour en savoir plus sur Strasbourg et la vie étudiante, consultez « Strasbourg aime ses étudiantes ». Leur site internet et réseaux sociaux regorgent d'informations pratiques et bons plans.



#### Accréditation et labellisation



#### Membres

**École nationale du génie de l'eau et de l'environnement de Strasbourg**  
 1 cour des cigarières  
 CS 61039 • 67070 Strasbourg Cedex

[✉ contact@engees.unistra.fr](mailto:contact@engees.unistra.fr) [engees.unistra.fr](http://engees.unistra.fr) [f](https://www.facebook.com/engees.ecole) [i](https://www.instagram.com/engees.ecole) [@engees.ecole](https://www.engees.ecole)



Établissement associé  
 de l'Université de Strasbourg

