



Pédagogie et enseignement

ABSTRACT N° JFK25-327

Comment intégrer les émotions dans la formation des kinésithérapeutes ?

Valérie Geninasca*^{1,2}, Philippe Brun¹

¹ 76, Université Rouen Normandie, Laboratoire CIRNEF, UR7454, Rouen, France,

² Hôpital de La Tour, Genève, Switzerland

Introduction : En stage, les futurs kinésithérapeutes complètent leur formation au savoir-être et au savoir-faire dans des situations d'apprentissage lors du soin de patients (1). Ce cadre peut être source de vécus émotionnels parfois intenses. La dimension relationnelle du soin est souvent dévalorisée par rapport au côté technique (2). Et l'émotion, par son côté déstabilisant, favorise l'apprentissage à la condition qu'elle soit régulée, sinon elle devient bloquante (3). Elle participe également à l'élaboration de projets, au développement d'aptitudes sociales, à la confiance en soi et à l'estime de soi (4). Elle jouerait donc un rôle dans l'acquisition des capacités de savoir-être du professionnel de santé et dans son parcours de professionnalisation (5). Il n'existe pas de recherche interrogeant le rôle des émotions dans la formation des kinés alors qu'elles semblent exercer une influence non négligeable dans le soin et dans son apprentissage. Quelle contribution apporterait une éducation émotionnelle dans la formation des kinésithérapeutes ?

Matériel et méthodes : La méthode est mixte. 152 questionnaires remplis par des étudiants de 3 IFMK, répartis entre début et fin de cursus, ont été traités statistiquement par méthode factorielle avec un score élaboré à partir de celui de compétence émotionnelle (4) (présenté aux JFK 23). Puis 18 entretiens semi-directifs, issus des 2 populations, ont complété les données obtenues grâce à une analyse lexicographique réalisée avec le logiciel NVivo.

Résultats : L'analyse des questionnaires montre une amélioration significative des compétences émotionnelles entre début et fin d'études. Mais l'apport institutionnel semble faible. Dans les entretiens, on voit que le chemin de vie influence la gestion des émotions qui sont essentielles à l'apprentissage du soin. Les difficultés rencontrées et leur résolution sont de nature différente selon l'année d'étude. Leur verbatim permet de voir les obstacles à l'apprentissage et leur évolution.

Discussion / conclusion : Tous attendent une éducation émotionnelle, un peu négligée à l'IFMK et qui leur laisse parfois des souvenirs perturbants. En post-stage, comment utiliser les émotions et les intégrer dans leur trajet de professionnalisation (5)? L'objectif de la thèse est de positionner une éducation émotionnelle dans le cursus afin

d'améliorer le savoir-être des étudiants et leur formation au soin. Cela serait bénéfique pour la profession et la santé publique.

Limites majeures : faire verbaliser un ressenti subjectif et parfois très personnel.

Références : 1. Minichiello F. Compétences socio-émotionnelles : recherches et initiatives. Revue internationale d'éducation de Sèvres. 2017 ; 76 : 12-15.

2. Hébrard P. L'humanité comme compétence ? Une zone d'ombre dans la professionnalisation aux métiers de l'interaction avec autrui. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle. 2011 ; 44(2) :103-21.

3 .Boekaerts M. Subjective competence, appraisals and self-assessment. Learning and Instruction. 1991 ; 1 (1): 1-17

4. Goleman D. L'intelligence émotionnelle, intégrale. Paris, France : J'ai Lu, 2018. 925p.

5. Wittorski R. Professionnalisation et développement professionnel. Paris, France : l'Harmattan, 2007. 190p.

Conflits d'intérêts : Pas de conflit déclaré

Mots clefs : Éducation émotionnelle, kinésithérapie, Professionnalisation, Soins relationnels, Stage

Impact d'une formation par concordance sur les performances des étudiants en physiothérapie lors des examens cliniques objectifs structurés (ECOS) : une étude randomisée.

Antoine Roche^{1,2}, Bernard Charlin³, Marie Claude Audétat², Robert Gagnon³, Joseph Omer Dyer⁴

¹ IFMK Montpellier, Montpellier, France,

² Médecine, Université de Genève, Genève, Switzerland,

³ Médecine,

⁴ Physiothérapie, Université de Montréal, Montréal, Canada

Introduction : La formation par concordance (FpC) est une approche pédagogique qui place les apprenants dans des situations authentiques. Les questions posées sont celles que se posent les professionnels dans leur pratique et les réponses sont comparées à celles qu'ont données les membres d'un panel de référence. Cette étude explore l'impact de la FpC comparée à une formation basée sur des vignettes cliniques, sur la performance des étudiants en physiothérapie, notamment lors des ECOS. L'objectif principal est d'évaluer si la FpC permet une meilleure préparation au raisonnement clinique en situation pratique.

Matériel et méthodes : Cette étude randomisée a inclus 54 étudiants en 4ème année de physiothérapie, répartis en deux groupes : le groupe expérimental (FpC, n=28) et le groupe contrôle (formation par vignettes, n=26). Les performances ont été mesurées à l'aide de tests de concordance de script (TCS) et des ECOS. La charge cognitive et l'anxiété ont été évaluées avant et après les formations. Les résultats des ECOS ont permis de mesurer la capacité des étudiants à transférer leur raisonnement clinique aux situations pratiques.

Résultats : Les deux groupes ont montré une amélioration des scores de raisonnement clinique (TCS) après les formations, sans différence significative entre les groupes. Cependant, les étudiants ayant suivi la FpC ont obtenu de meilleurs résultats aux ECOS. Le groupe FpC a également présenté une charge cognitive significativement plus faible que le groupe contrôle. Une corrélation positive a été observée entre l'anxiété des étudiants et leurs performances aux ECOS.

Discussion / conclusion : L'exposition à une formation par concordance de courte durée (2 heures) semble améliorer les performances aux ECOS et réduire la charge cognitive. Bien que les résultats des TCS et des ECOS ne soient pas parfaitement corrélés, ils semblent complémentaires dans l'évaluation du raisonnement clinique. La corrélation entre l'anxiété et la performance est particulièrement intéressante, et l'on observe que différentes variables, telles que l'anxiété et la charge cognitive, influencent chacune de manière distincte les résultats finaux. Les limites de cette étude incluent la taille de l'échantillon et la durée limitée de la formation.

La formation par concordance pourrait contribuer à une meilleure préparation des étudiants à la pratique clinique en réduisant la charge cognitive et en renforçant la capacité à agir de manière efficace dans des situations cliniques complexes.

Références : 1.

Charlin B, Fernandez N. Former et évaluer par concordance : des modalités éducatives complémentaires. Pédagogie Médicale. 2022.

2. Audétat MC, Laurin S. Progresser dans le raisonnement clinique en physiothérapie. Louvain médical. 2013.

3. Charlin B, et al. Clinical reasoning processes: unravelling complexity through graphical representation. Medical Education. 2012.

Conflits d'intérêts : Pas de conflit déclaré

Mots clefs : Concordance, ECOS, Formation, Pédagogie, Raisonnement clinique