

# PRENDRE SOIN DU PATIENT PORTEUR DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

## OPTION AU CHOIX : ATELIERS AVEC SIMULATEUR DE VIEILLISSEMENT



### PUBLIC VISÉ & PRÉREQUIS

**Public :** Tous les professionnels de santé prenant en charge des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés (AS, AES, AVS, ASHQ, IDE, psychologues, professionnels de rééducation)

**Prérequis :** Prendre en charge des patients atteints de la maladie d'Alzheimer et troubles apparentés

### COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser une situation clinique pour concevoir et conduire un projet de soins adapté, tout en accompagnant la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens et en mettant en œuvre des actions diagnostiques et thérapeutiques

### OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA FORMATION

Favoriser l'analyse de pratique réflexive autour de la prise en soin du patient atteint de la maladie d'Alzheimer

### OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Reconnaître les symptômes et les troubles consécutifs à la maladie d'Alzheimer
- S'approprier les techniques d'écoute et de communication avec les patients/résidents et leurs familles
- Apprendre à gérer les troubles du comportement des personnes Alzheimer et à leur dispenser des soins adaptés
- Analyser sa pratique pour proposer des pistes d'amélioration
- Prodiger des soins adaptés.
- Construire des projets adaptés aux situations liées à la maladie

### CONCEPTEUR - INTERVENANTS

**Concepteur :** Psychomotricienne en gérontologie

**Intervenant :** Psychomotriciens, psychologues, cadres de santé, infirmiers spécialisés

### TARIF INTRA

Sur devis, nous consulter :  
01 43 68 07 87 - [contact@sauvgard.com](mailto:contact@sauvgard.com)

### LES + DE LA FORMATION

Cette formation participative, avec des simulations en option, aide les soignants à répondre aux besoins spécifiques des personnes atteintes d'Alzheimer, en favorisant leur bien-être et autonomie. L'alternance entre pratiques et apports théoriques renforce l'analyse réflexive et la posture professionnelle.

### DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

#### REPÉRER SES PRÉSENTATIONS SUR LA MALADIE D'ALZHEIMER

- Analyser l'impact des représentations sur la qualité des soins.

#### IDENTIFIER LES SYMPTÔMES ET TROUBLES LIÉS À LA MALADIE D'ALZHEIMER

- Reconnaître les signes cliniques et comprendre leur impact sur le quotidien.
- Expliquer le processus de diagnostic et l'étiologie des troubles.
- Articuler approches médicamenteuses et non médicamenteuses en intégrant les recommandations HAS.

#### INTÉGRER DES TECHNIQUES DE SOINS ADAPTÉES

- Appliquer des soins spécifiques et évaluer l'état de la personne.
- Utiliser les ressources territoriales pour améliorer la prise en charge.

#### AMÉLIORER LA QUALITÉ ET SÉCURITÉ DES SOINS

- Mettre en œuvre les recommandations INRS et HAS pour la mobilisation et les soins quotidiens.

#### ADOPTER DES POSTURES COMPORTEMENTALES ADAPTÉES

- Utiliser des techniques comportementales pour accompagner les troubles et améliorer la vie de la personne.

#### AMÉLIORER LA COMMUNICATION AVEC LA PERSONNE MALADE

- Gérer les situations difficiles et utiliser la communication verbale et non verbale adaptée selon les recommandations HAS.

#### SOUTENIR LA QUALITÉ DE VIE ET L'AUTONOMIE

- Élaborer des projets de soins et activités stimulantes, en tenant compte des besoins spécifiques des malades jeunes.

#### CONSTRUIRE UN PROJET ADAPTÉ

- Développer un projet pour l'établissement, en s'appuyant sur les recommandations HAS et les ressources territoriales.

### ACTION DPC

Orientation n° 26 pour les IDE et AS : Dépistage et prise en charge des maladies neurodégénératives.

### DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- **Méthode active** : exposé interactif, échanges, mises en situation, études de cas, brainstorming. Outils et méthodes adaptés aux apprenants pour faciliter l'appropriation des connaissances et la réflexivité.
- **Livret pédagogique** récapitulant l'ensemble du contenu de la formation remis à chaque participant.

### ÉVALUATION

- **Recueil des besoins et attentes des participants** en amont et/ou au démarrage de la formation
- **Évaluation formative en lien avec les objectifs pédagogiques :**
  - Brainstorming
  - Participation active aux différentes activités pédagogiques proposées et capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles.
  - Débriefing avec les pairs et le formateur lors des mises en pratique.
- **Évaluation sommative pré et post test d'autoévaluation des connaissances**
- **Évaluation à distance** par l'employeur de l'impact de la formation sur la pratique (bilan individuel, entretien annuel, analyse de pratiques...)
- **Certificat de réalisation de formation**
- **Questionnaire de satisfaction.**